

Этапы процесса коррекции детей с РАС:

1. Психолого-педагогическая диагностика:

- ✓ выявление причин возникновения нарушений в развитии ребенка;
- ✓ определение уровня психического развития;
- ✓ определение программы воспитания и обучения в соответствии с возможностями и способностями ребенка с РАС;
- ✓ составление рекомендаций с целью формирования индивидуальной коррекционной программы.

2. Психологическая коррекция:

- ✓ установление полноценного контакта ребенка с взрослыми;
- ✓ снижение уровня сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
- ✓ стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование целенаправленного поведения и коррекция неадекватных форм поведения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков и социализация ребенка.

3. Педагогическая коррекция:

- ✓ формирование навыков самообслуживания;
- ✓ формирование навыков изобразительной и творческой деятельности;
- ✓ реализация коррекционно-развивающих задач, расширение представлений об окружающем мире.

4. Медикаментозная коррекция: поддерживающая и общеукрепляющая терапия.

5. Работа с семьей:

Тем не менее, следует помнить, по словам В. Е. Кагана (1981), что работа с аутичными детьми — процесс сложный и длительный, он «...растягивается на много лет, в течение которых эффекты дней, недель и месяцев могут казаться удручающе малыми или вообще отсутствующими. Но каждый — пусть даже самый малый — шаг прогресса драгоценен: из этих, неуклюжих поначалу, шажков и шагов складывается общий путь улучшения и приспособления к жизни. Да, далеко не у каждого ребенка этот путь окажется так велик, как того хотелось бы. Но обретенное на этом пути ребенком останется с ним и будет помогать ему жить более самостоятельно и уверенно».

Пожелания родителям

Активная позиция - основная работа по воспитанию и обучению аутичного ребенка ложится на близких. «Невозможно помочь такому ребенку, если позиция его самых близких людей лишь пассивно-страдательна».

Главный принцип – соблюдение интересов ребенка, важно научиться не сравнивать своего малыша с остальными детьми. Нужно адекватно оценивать реальный уровень его развития, его особенности и ориентироваться на динамику достижений самого ребенка, а не на возрастные нормы.

ГБУ РК «Саяногорский реабилитационный центр для детей»



Направления и формы психолого-педагогического взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в том числе с РАС

г. Саяногорск
2016 г

В настоящее время в разработке методов психологического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС, все большее значение приобретает проблема оказания коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Данная группа расстройств характеризуется различными нарушениями общения и социальных связей, а также стереотипным поведением и крайне узким кругом интересов.

Коррекционная работа с аутичным ребенком в Центре проводится комплексно в формате междисциплинарного взаимодействия врачом-неврологом, педиатром, психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом, специалистом по реабилитации и, конечно, родителями. Формируемые специалистами навыки ребенка должны закрепляться в ежедневной систематической работе родителей с ребенком в домашних условиях.

Коррекционная работа с аутичным ребенком, как правило, требует больших эмоциональных затрат и носит долгосрочный характер. Во-первых, это включение семьи в процесс реабилитации (групповая или индивидуальная работа с родителями). Во-вторых, повышение образовательного уровня семьи ребенка и объяснения им перемен, происходящих с ребенком и семьей в процессе реабилитации.

- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Посещение семьи ребенка;
- Обследование семьи с помощью проективных методик;
- Беседа с ребенком;
- Беседа с родителями.

Методы изучения семьи



- Целенаправленность, системность, плановость;
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- Возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.

Условия работы с родителями



Алгоритм

психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и РАС:

1. Исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор

2. Установление контакта, работа на преодоление реакций психологических защит, мотивирование на сотрудничество

3. Оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;

4. Выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики

5. Работа специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членами семьи опереться на свои собственные ресурсы

6. Анализ эффективности достигнутых результатов.